

上海对外经贸大学2024年度中英合作办学项目办学报告

一、办学基本情况（注：应至少包含机构或项目基本信息、办学定位与目标、中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况、本年度招生和毕业生情况、学生规模和师资队伍情况，延期变更和参加评估情况）

1.1 项目基本信息：

项目名称：	上海对外经贸大学与英国中央兰开夏大学合作举办英语专业本科教育项目		
中方学校	上海对外经贸大学		
外方院校	University of Central Lancashire, UK	中文译文：中央兰开夏大学	
办学层次和类别	本科	学制	四年
招生方式	统招	计划招生人数	60
招生起止年份	2004-2026 年（每年 1 期）		
颁发证书	中方：普通高等教育本科毕业证书，学士学位证书		
	外方：Bachelor of Arts in English for International Business（国际商务英语文学学士学位证书）		
备注	外方院校于 2025 年 9 月起更名为：University of Lancashire, 兰开夏大学		

1.2. 办学定位与目标

本项目办学定位与目标严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等相关政策法规要求，坚持“立德树人”根本任务，始终以服务中国教育发展、满足国家与社会需求为导向，确保项目办学方向正确、资源利用高效、人才培养优质。

我校秉持“以学生为本、以学术为魂”的办学理念，恪守“诚信、宽容、博学、务实”校训，人才培养体现出外语能力强等特点。本专业积极参与打造“创新人才高地”“学科创新高地”“名师荟萃高地”“新型智库高地”“国际合作高地”五大高地，将我校建设成为世界知名、国内一流、特色鲜明的高水平财经类大学。

同时本专业紧密对接教育强国、贸易强国建设和上海加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市，为上海建成“国内大循环的中心节点和国内国际双循环的战略链接”提供更强有力的服务支撑，为教育强国和贸易强国建设做出贡献。

基于以上两大因素，本中英合作办学项目致力于培养适应新时代经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，拥有良好的科技和人文素养、诚信品质、家国情怀和国际视

野，具备扎实的英语知识与能力和跨文化商务沟通能力，掌握国际贸易基本知识，通晓国际商务规则与惯例，具有全球胜任力，并掌握一门第二外语，具有较强实践能力和合作精神，能够在外经贸企事业单位、跨国公司、三资企业或我国海外企业从事相关工作的应用型、复合型国际商务英语专门人才。

1.3. 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

中外双方每年定期在 3 月份商讨更新人才培养方案和安排教学计划。

为了更好回应社会人才需求，加强国际化人才精准培养，更好地突出特色人才培养，中外方多方调研，更新中外合作英方课程体系，2024 年更新了五门英方课程：增设《国际人力资源管理》替换原《人力资源管理》，《国际商务与贸易管理》(1)、《国际商务与贸易管理》(2) 替换《原国际商务管理》(1)、《原国际商务管理》(2)，《职场跨文化交际高级》(1) 和《职场跨文化交际高级》(2) 替换原《国际商务英语高级》(1)、《国际商务英语高级》(2)。

1.4. 本年度招生和毕业生情况

在 2024 年，英语（国际商务英语方向，中英合作）专业招收本科学生 49 名，招生规模与去年持平，本专业所有招生均纳入了国家普通高校招生计划，根据上海市教委和上海对外经贸大学相关规定进行录取投档，达到专业分数线后录取。从 2008 级获得双文凭的学生开始，截至 2024 年 9 月，本专业已经连续成功招生十七年。生源除上海之外，分布在全国各地，分数线均达到当地的一本要求，生源质量较好，在 2024 年有 51 名学生从本专业毕业，毕业生的去向多为国内外贸企业，三资企业，以及在国外和国内继续读研深造等，就业率 94.12%，位居国际商务外语学院的前列。

1.5. 学生规模

本中外合作项目 2024 年四个年级在校生共计 199 人，其中 2024 级 49 人，2023 级 48，2022 级 50，2021 级 52 人。

1.6. 师资队伍情况

中外方师资队伍较稳定，根据英方引进课程的设置要求，所有引进课程的中方专业任课教师均经过英方至少一学期的专业教学培训。中方专业任课教师共 16 人，英方外籍教师 6 人，外方办公室教师 2 人。

1.7. 本年度延期变更和参加评估情况：

本年度无延期变更和参加评估的情况。

二、党建思政工作情况（注：应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等）

2.1 党建工作和意识形态工作：已纳入考核体系。学院党委书记也加入项目联合管委会，项目中的重大事项都会在院党政联席会议上讨论，以此落实党组织参与抉择权和监督权。围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、党员发展和教育管理工作。2024 年度中英合作党支部继续贯彻学习常态化的各项要求，注重教师思想政治教育，充分发挥基层教工党支部的政治功能和组织力，结合主题党日、“三会一课”开展教师思想政治教育工作。制定学习方案，精心组织，力求把学习贯彻党的方针精神落实到党支部的各项工作，确保学习取得实效。明确学习重点，确保政治理论学习全覆盖。鼓励教师采取集体学习与个人自学、学习理论与研究问题相结合的方式开展学习活动；鼓励教师通过精读原文、专题讨论、辅导报告、经验交流、音像资料观摩、社会实践或赴爱国主义教育基地、理想信念教育基地和革命传统教育基地的方式学习，汲取信仰力量、坚定理想信念，提升学习的实际效果。充分调动基层党支部书记的“领航”积极性，由学院党委书记领衔教工党支部书记建设校级“线上线下混合课程”——《“四史”与外语》通识课，以“四史”为脉络，聚焦“四史”中的外语作用，挖掘外语中的“四史”元素讲党史。学院制定《外国语言文学类课程思政教学指南》，建成课程思政教学资源库，形成示范性课程思政改革案例集。积极开展《习近平谈治国理政》“三进”课程思政示范课程等教学改革项目建设工作，探索课程育人、专业育人途径，推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂。鼓励教师参加课程思政教学案例大赛，定期组织课程思政建设项目申报交流会和汇报展示会，强化教师的育人职责，培养教师的育人能力。2024 年度本支部一名预备党员转为正式党员。

中英合作党支部重视群众办实事清单落实情况。本支部持续深化“一支部一实事”，由党员教师为本系学生提供入学咨询、学业辅导和就业指导，对毕业班学生进行一对一就业推进帮困，中英合作支部的党员老师与学生结对，进行关怀辅导，悉心了解学生在毕业求职过程中的实际困难，进行心理辅导，并帮学生收集相关招聘信息并向企业推荐。从学生入学到毕业，脚踏实地为学生提供辅导，帮助他们顺利度过大学学习时光走上工作岗位或继续深造，通过大家的努力，实现超过 94%的就业率。

专业课教师在每学期会有课外辅导答疑，特别是 5 月份和 12 月中英专业学生英方课程集中考试阶段给学生进行课后辅导数十余课时，尽心尽力把关爱学生、解决学生困难落到实处。中英合作党支部立足于本专业的学生，基于本专业的特色特点，为学生开展志愿者活动，并且旨在发展成为一个长期的项目。

支部的党员老师均时刻起到带头的先锋作用，在各种教学以外的各种活动都能看到大家作为党员志愿者忙碌的身影，比如担任我们专业的本科生班主任中党员教师占到 65%左右、大家还通过作为学生各项活动的评委，担任学生比赛的指导老师等参与到学生的活动中去，在每个学期末，英方召开的教师学生联席会议上，也主要是支部的党员教师为主，占 75%-80%左右。

2.2. 思政课和学生思政教育情况：中外合作专业教学计划开足开齐思政课；思政课中

开设习思想课程。

所有专业课程中均融入思政教育的元素，做到润物细无声。《跨文化商务沟通》作为思政融入中外合作专业课程的继续探索服务专业学生的全球胜任力培养。获校级 2024 课程思政教育教学改革示范课程。理解当代中国进课堂，其中沈璟老师负责的《英语阅读》课程中进行了有机的融入的探索，多次参与各级课程改革交流。作为专业的思政课程建设的持续探索，我系为外语学院各专业学生继续开设《中国商务文化》专业特色选修课。

配合学院学工口日常开展学生思政教育的同时，充分调动基层党支部书记的“领航”积极性，由学院党委书记领衔教工党支部书记建设校级“线上线下混合课程”——《“四史”与外语》通识课，要求中外合作专业同学修读，以“四史”为脉络，聚焦“四史”中的外语作用，挖掘外语中的“四史”元素讲党史。由党员及骨干教师担任专业学生各年级的班主任，配合学工口的辅导员们一起抓好学生的思政工作。

2.3 师德师风工作：

国际商务外语学院高度重视师德师风建设工作，推动师德师风建设常态化、长效化；同时加强制度体系建设，筑牢制度保障底线，在进一步规范教师师德行为基础上，建立表彰和激励机制，树立师德榜样，弘扬师德师风正能量，深化思想价值引领，号召教师坚持育人为本，德育为先。

中英合作专业教师师德师风建设：1) 坚决压实基层教工党支部书记在本专业（教研室）的主体责任，重点发挥关键少数的“领头雁”作用。实行基层党支部书记月会制度和专业（教研室）主任例会制度，推动落实好基层党支部书记和专业（教研室）主任的协同配合。在人事任免、年度考核、职称晋升、评优评先等工作中多方联动，加强政治把关，推动师德师风建设工作提质增效。2) 加强学院对教职工政治理论学习的指导，对学习内容、学习形式和学习效果提出具体要求，明确学习重点，确保政治理论学习全覆盖。鼓励教师采取集体学习与个人自学、学习理论与研究问题相结合的方式开展学习活动；鼓励教师通过精读原文、专题讨论、辅导报告、经验交流、音像资料观摩、社会实践或赴爱国主义教育基地、理想信念教育基地和革命传统教育基地的方式学习，汲取信仰力量、坚定理想信念，提升学习的实际效果。3) 学院加强外籍教师队伍管理，制定《外教听课管理办法》，实施对外教课堂的听课制度，严守外籍教师队伍师德师风工作防线。4) 学院推行教师荣休仪式制度，激励和号召中青年教师传承优良品质，提升教师责任感和使命感。推行期末教师培训制度，邀请专家学者从师德示范、人才培养、课程建设等多方面开设辅导讲座，提升师德素养和育人水平。

2.4. 项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措

本中英合作项目有一个党支部，党员人数为 13 人，本年度发展党员数为 1 人。薄弱环节主要为虽有不少党员教师榜样的力量，但是目前党组织吸收新鲜血液较少，发展党

员和党员积极分子数较少；同时党建及学习活动的创新模式和途径及方法还有待进一步提高。

三、教育教学工作情况（注：应至少包含课程设置、师资配备、教学质量、薄弱环节及下步举措。课程设置应包含四个“三分之一”执行情况；师资配备应包含中外方教师整体水平、共同招聘教师选聘标准（如有）、外方选派教师来华授课及科研指导情况；教学质量应包含现状及质量保障监督体系）

3.1 课程设置

实际开设课程总门数：49 门，其中中方开设课程 22 门，引进外方课程 27 门，正在共同开发课程 1 门（尚未开课）。学生开展境外交换学习课程门数为 8 门。

本项目外方资源引进情况（“四个三分之一”情况）

外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例：34.69%

外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例：34.65%

引进外方课程占全部课程比例：55.1%

引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例：85.7%

3.2 师资配备

项目中专任中方教师均持有高等教育教学资格证书，均具备海外求学或培训访学经历，平均在本合作项目任职 15 年以上。外籍教师的外方选聘严格遵循我们国家外籍专家的标准，通过背景审查、教学试讲、资质认证（如 TESOL/TEFL 证书）三重筛选。外籍教师来自英国、美国等主要英语母语国家，持有硕士以上学历，平均拥有 6 年以上商务英语教学经验，主要承担《国际商务与贸易管理》《职场跨文化沟通高级》等核心课程教学；中外教师共同组建课程教学团队，定期开展联合教研，形成了“本土骨干引领、外籍专家赋能”的协同育人格局，为培养具有全球视野的复合型国际商务英语人才提供了坚实的师资保障。外方还在本土配备了 Link Tutor 课程联络教师的机制，有效保障课程的进行。

本专业教师团队在国际商务英语教学与研究上都有突出的教学成果，近年来主编参编商务英语系列教材十余套，曾获上海市教学成果二等奖、三等奖。“外研社杯”全国商务英语实践大赛总冠军优秀指导老师。全国高校外语思政教学二等奖，全国高校外语教学大赛上海赛区商务英语专业组二等奖。中外合作开展的教学改革还体现在共同建设一门微专业慕课《品牌语言与全球营销》。

3.3 教学质量

本中英合作项目将教学质量作为项目发展的重中之重，目前本项目的教学质量良好，

课程广受好评。项目中外方教师教学水平和能力强，一直以来得到合作项目英方外审专家的充分肯定。中外方教师从备课，上课，答疑辅导等各个流程严把教学质量关，保证教学质量。

根据教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》(教师〔2016〕7号)、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)精神，学校和学院制定相关管理办法，如 1.领导干部听课管理办法、2.教学督导员管理办法、3.学生教学质量联络员工作实施细则。同时建立督促教师履行职责和教学质量问责机制，比如本科教学事故认定管理办法和外教听课机制，切实全面综合把控教学质量关。除了中方的质量保障体系外，英方每学期都有派总校的骨干教师来进行每学期的质量检查活动 (Quality Visit)，保证引进课程的高质量运行。

此外，中英合作项目还有两个反馈机制。一是中方系统的中期教学检查与反馈，我们都会组织教师与学生代表的座谈，及时收取意见和建议。另外英方系统中也有期末的评估和反馈机制，通过对英方课程的逐一反馈和梳理，来制定下一步的整改措施。所有的意见和建议都通过“You asked”，“We did”，这样的书面形式进行反馈，使学生及时了解 and 跟进情况，优化项目各项工作。

3.4 薄弱环节及下步举措

中外教合作重点仍局限于项目课程教学上，接下来在继续按质量保障监督体系把好教学质量关的同时，积极推动中外教的更多教改合作与科研合作等。

四、人才培养成效情况（注：应至少包含培养目标达成情况，学生发展支持体系建设，学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践、升学与就业等）

4.1 培养目标达成情况：

本中英合作项目培养复合型国际商务英语专门人才的核心目标，培养成效与目标高度契合。项目通过引进英国合作院校的课程体系与教学标准，结合国内经贸行业的实际需求，让学生既掌握扎实的商务英语专业知识，又熟悉国际商务规则与跨文化沟通技巧。从核心能力达成情况来看，在中英双方联合组织的课程考核中，学生对国际商务核心课程的达标率稳定在 95%以上，充分达到了“语言能力 + 专业技能”双达标培养要求。Level 3 学生在英方的考核体系中有 10 名同学以优异的成绩获得英方一等学位，人才培养成果显著。

项目培养的学生在各类学科大赛中屡获佳绩，2024 年鼓励指导专业学生参加上海市级及国家级竞赛共 10 个均获得佳绩：如 2024 全国商务英语实践大赛决赛一等奖，《中国日报》“华澳杯”第十九届全国大学生区域国别演讲与知识大赛总决赛中荣获一等奖，第七届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛上海赛区决赛二等奖，第三届“中语智汇杯”全国高校商务谈判大赛决赛本科组季军，第十五届“高教社杯”商业英语辩论大赛暨 2024 全国高校创新创业系列赛全国总决赛一等奖（金奖），第八届一带一路暨金砖国

际技能发展与技术创新大赛之外语职场综合技能应用（英语）全国三等奖，第十五届 MODELAPPEC 全国决赛二等奖，第十五届 MODELAPPEC 大赛全国决赛“最佳文案，全国大学生英语竞赛（NECCS）B 类三等奖等等，这些均印证了人才培养目标的实现。

4.2 学生发展支持体系建设：

学生发展支持体系建设主要从中方和英方两个方面来开展：1) 中方体系中除了有上海对外经贸大学已有完整学生发展支持体系外，中英专业也有自己的独特全链条支持：从大一、大二的课程导入、学业答疑到大三、大四的职业规划、简历修改、模拟面试，都有老师和优秀校友手把手指导。2) 英方办公室也积极开展学生发展支持，比如做好 Pagoda 海外实习项目的和学生有关海外深造的项目宣讲和支持。

4.3 学生国际视野与跨文化交流能力培养

除课程体系内部注重培养学生的国际视野与跨文化交流能力培养外，项目中嵌入了跨文化体验与展示活动，如 2024 年的，2024 年还通过遴选学生参加学校的海外大学交流项目共有 6 名学生入选，去往美国、澳大利亚、荷兰、法国、斯洛文尼亚完成交流学习。英方提供的 Pagoda 海外实习项目通过选拔成绩优秀的学生进入跨国企业，进行 8 周的商务实习，不仅将所学应用于商务实践，也同时提高了他们跨文化交流能力在职场的实际运用。

4.4 升学与就业等

2024 年本项目的毕业生共 51 人总就业率为 94.12%，就业毕业生的去向多为国内外贸企业，三资企业，教育行业等等，2024 届 51 名学生中 5 名拿到保研推免资格，占比约 10%。国内升学人数为 6 人，出国深造人数为 20 人，都为 QS200 以内的海外大学。

五、财务管理情况（注：由学校审计部门出具的财务审计报告，建议直接以附件形式上传，机构应由第三方审计机构提供，项目可由学校审计部门按照《财务审计报告模板》提供)

六、组织管理情况（注：双方联合管理体制机制运行情况，制度建设管理情况、管理团队（服务）情况、推动就业情况、薄弱环节及下步举措等)

双方建有联合管理委员会定期召开有关本中英合作项目建设和发展的会议。管理团队高层会议定期召开，双方沟通项目开展的情况，商讨处理问题。管理团队的重要会议有以下：

时间和地点	出席人员	内容
2024 年	召开中英合作项目管委会会议，出席会议的	管委会会议：

6月19日，上海对外经贸大学	人员有：外事处副处长张水辉，英国中央兰开夏大学国际合作事务处主任 Paul Rowe，健康、社会工作与运动学院院长 Bryan Jones，亚洲合作事务办公室区域经理陶蕙卿，亚洲合作事务办公室经理陈蕊。国际商务外语学院党委书记刘根春，院长温建平，副书记徐峰，副院长王玉、雷春林。	1) 中英双方国际化发展介绍；2) 中英双方课程改革建设。 3) 选派学生参加英方的 Pagoda 等实习项目及实习基地拓展； 4) 4+1 的跨学科硕士培养 (5) 英方外籍教师的招募。 (6) 探讨与英方进一步深化合作问题。
2024年3月18日，上海对外经贸大学	国际商务外语学院副院长王玉、雷春林中英合作项目的部分教师代表，英国中央兰开夏大学人文语言学院主任 Matt Thurston 和亚洲合作事务办公室区域经理陶蕙卿。	属 UCLan 对其合作学校的一次 Quality Visit，就教学质量控制、外籍教师聘请等相关事宜进行商谈。参观学校的各种办学设施如智慧教室、参观图书馆、校史馆等办学设施；参观校区，与中英合作专业教师座谈，观摩课程，与专业学生、外籍教师座谈。
2024年3月14日 TEAMS	Rachel Chen 亚洲合作团队办公室经理 Ric Brame 国际合作项目经理 Ed Griffith 心理学与人文学院副院长 Paul Knows 心理学与人文学院课程负责人 Victoria Tao 亚洲合作团队区域经理 Michael Ge 亚洲合作部主任，上海对外经贸大学 (SUIBE)，王玉副院长、雷春林副院长	通报双方学校办学新发展，市场推广与招生工作，课程审核流程 课程开发进展，有意向培养高层次国际组织人才，宝塔项目 (Pagoda) 将审核申请并反馈录取结果。
2024年5月9日 TEAMS	Rachel Chen 亚洲合作团队办公室经理 Ric Brame 国际合作项目经理 Ed Griffith 心理学与人文学院副院长 英国中央兰开夏大学国际合作事务处主任 Paul Rowe Victoria Tao 亚洲合作团队区域经理 Michael Ge 亚洲合作部主任，上海对外经贸大学 (SUIBE)，王玉副院长、雷春林副院长	合作项目最新进展：2024-2025 学年市场推广与招生工作及未来目标；2024-2025 学年人员配置与合同事宜；未来发展规划包含：现有课程开发；就业渠道拓展；
2024年7月2日 TEAMS	Rachel Chen 亚洲合作团队办公室经理 Ric Brame 国际合作项目经理 Ed Griffith 心理学与人文学院副院长 英国中央兰开夏大学国际合作事务处主任 Paul Rowe Victoria Tao 亚洲合作团队区域经理 Michael Ge 亚洲合作部主任，上海对外经贸大学 (SUIBE)，王玉副院长、雷春林副院长	有关海外合作方的一些挑战，本学年学生成绩亮眼，Level 3 有 10 人获得一等学位。商讨课程推广的策略，提醒了课程评估的节点以及双方合作的其他问题。

七、依法办学及办学规范性情况（注：学校监管发现的主要问题及整改举措，例如超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等）

本中外合作项目依法办学，规范办学，不存在以上问题。

八、合作办学辐射成果（注：外方高校通过合作办学的牵引作用，对我国教育及双边人文交流方面做出的贡献。包括但不限于外方高校在其本土开展中文教育、汉学研究、传播中国文化、推动双边往来、推荐来华留学、引荐外国专家、促进校际交流、科研合作、举办活动等）

8.1 开展中文教育、汉学研究、传播中国文化

合作方高校通过合作办学的牵引作用，对我国教育及双边人文交流方面做出诸多贡献，如中央兰开夏大学依托其孔子学院在其本土开展一系列的汉语教学和中华文化推广活动并取得了显著成效，如 2024 年该校组建了龙舟队，开展了中秋诗画赛等等，获得了英国普雷斯顿市政府颁发的繁荣多元文化“特别贡献奖”。

8.2 推动双边往来、促进校际交流活动

2024 年 6 月英国中央兰开夏的艺术传媒学院院长一行参观苏州非物质文化遗产——苏绣姚建萍绣艺术馆。2024 年 6 月英国中央兰开夏大学国际合作事务处主任 Paul Rowe，健康、社会工作与运动学院院长 Bryan Jones 一行来访我校并出席了 2024 届中英合作项目毕业典礼。2024 年 11 月英国中央兰开夏校长访问湖南和河北。2024 年夏季中央兰开夏大学还组织学生东游记，参观了北京，让英国学生更好地体验中国文化。

九、形势分析及应对措施（注：如当前合作办学受到的内外部影响和潜在风险）

9.1 合作办学形势分析：全球高等教育国际化竞争日趋激烈，各国高校对优质教育资源、国际生源的争夺愈发白热化，给中英合作办学项目的生源招募、资源引进带来挑战。

合作办学项目经济成本高企，年均学费通常是普通本科的 2-3 倍，对普通家庭构成较大经济压力，限制了生源的多元化。

社会认知层面，存在地域与行业差异，部分公务员岗位、国企招聘对中外合作办学学历存在隐性歧视，如某省定向选调生政策明确排除合作办学项目；制造业、传统服务业等领域企业更看重本土教育背景，对国际合作专业的附加值认知有限，影响毕业生的就业选择与发展空间。

9.2 应对措施

主要措施还是通过积极和外方协商，共同想办法吸引更多优质的生源，培养优秀人才。同时希望通过招生宣讲、就业助力等实打实的动作，改善社会认知差异。中外双方进一步共同开发一系列更加切合实际的优质课程，提高人才培养质量。