

上海对外经贸大学2024年度物流管理（中澳合作）专业办学报告

一、办学基本情况

上海对外经贸大学前身为上海对外贸易学院，创建于1960年。1994年9月，学校由原国家对外贸易经济合作部划归上海市人民政府管理。2013年4月，经教育部批准，学校更名为上海对外经贸大学。2006年，我校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀，目前正努力建设成为高水平、国际化、特色鲜明的应用研究型大学。澳大利亚皇家墨尔本理工大学(RMIT University)建立于1887年，是一所集商科、理工科、医科、文科等学科的综合性大学，是澳大利亚十佳大学之一、ATN(五大理工院校联盟)之一、目前也是澳大利亚规模最大的高校之一，其办学层次覆盖大专、学士、硕士和博士等。

双方高校自1996年合作以来，在人才培养定位和办学理念上高度一致、在培养特色上形成了优势互补，为社会培养了大批具有较高英语水平、扎实国际经贸理论和较强实际应用能力的国际商务领域专门人才。本项目是1999年经上海市教委批准(沪教(高)字第059号)、2008年经国家教育部第一批复核通过(教外综函(2008)8号，批准书编号：MOE31AU2A199905580)的中外合作办学项目。纳入国家统招计划，培养年限4年，完成学业将获得中方学历和学位证书以及外方学位证书。

2020级至2024级在读学生共355名，所有学生均在澳大利亚皇家墨尔本理工大学注册。具体信息详见下表：

表1：2020-2024级物流管理专业在校生人数

入学年度	就读人数	在外方机构注册人数
2020	68	68
2021	68	68
2022	71	71
2023	75	75
2024	73	73
合计	355	355

2024年度，本项目继续强调国际化应用型人才定位，优化培养方案；强调教学过程组织，整合优化课程体系；改革教学方法与手段，不断提高课堂教学效果。通过努力，项目年度办学情况良好，做到了提质增效，进一步发挥了中外合作办学项目特有的辐射带动作用。

二、教学运行管理

1、规章制度运行情况

2024年度，本项目继续严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》(教育部令第20号)、《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》(教外综(2006)5号)、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》(教外综(2007)14号)、《关于进一步加强中外合作办学监管工作的通知》(教外司办学(2015)1588号)等文件精神，在办学过程中，坚持依法办学、规范办学和公益办学的原则，在财务管理、招生和学籍管理、教学质量监督和文凭证书发放等方面制定了切实可行的规章制度，保证项目运行符合行政主管部门的相关规范。

2、教学管理机构运行情况

根据合作协议，双方成立了理事会和项目联合管理委员会。理事会为最高决策机构，负责制订项目的发展规划并监督规划的执行情况；项目联合管理委员会按照有关章程全面协调和监控项目教学组织与管理，以确保教学质量符合两校的人才培养要求。2024年度，相关管理机构运行规范、高效，并于 2024 年 11 月 14 日召开了年度理事会和项目联合管理委员会会议，总结项目运行和管理经验，规划未来项目发展，为项目教学提供良好的组织保障。

3、师资建设

师资组成：本专业教师和澳方师资。本专业的师资数量达到与学生规模匹配的标准要求，多位教师有行业经历，具体教师信息如下表所示。物流管理专业现有专任教师 13 人，其中高级职称教师 7 人，占比 53.9%；拥有博士学历 11 人，百分比 92.3%；45 岁及以下教师 5 人，其中 4 名优秀青年教师为近3年引进，教师队伍整体年龄结构合理。师资结构详见表2。

表2： 物流管理（中澳合作）专业教师信息表

序号	姓名	学历	毕业学校（最高学历）	职称
1	洪江涛	博士	上海交通大学	教授
2	龙江	博士	华东师范大学	教授
3	杨晓雁	博士	上海社科院	副教授
4	吴知峰	博士	上海海事大学	副教授
5	袁庆达	博士	西南交通大学	副教授
6	宋敬普	博士	加拿大麦克马斯特大学	副教授
7	沈雁	博士	东华大学	副教授
8	李欣	硕士	武汉理工大学	讲师
9	陈梦妙	博士	复旦大学	讲师
10	魏礼红	博士	上海财经大学	讲师
11	蒋冉	博士	上海交通大学	讲师
12	李逸然	博士	上海财经大学	讲师
13	吴燕丰	博士	复旦大学	讲师

表3： 物流管理专业师资结构

职称结构			学历结构			年龄结构		
职称	人数	百分比	学历	人数	百分比	年龄	人数	百分比
教授	2	15.4%	博士	12	92.3%	56 岁以上		
副教授	5	38.5%	硕士	1	7.7%	46-55	8	61.5%
讲师	6	46.1%	本科	-	-	36-45	3	23.1%
助教	-	-	其它	-	-	35 岁以下	2	15.4%
合计	13	100.00%	合计	13	100.00%	合计	13	100.00%

4、教学工作运转情况

2024 年度项目教学工作运转良好，教学成果符合预期。

①强调国际化应用型人才定位，优化人才培养方案。围绕国际物流管理专业人才培养定位，坚持国际化、应用型、高素质人才培养特色，发挥中澳合作项目特有优势；重视校企合作基础上的人才定位研究，不断优化人才培养方案，突出知识理论修养与应用能力培养并重。

②强调教学过程组织，整合优化课程体系。通过定期更新、引进与联合开发核心课程，强调教学过程质量与组织优化，不断提升人才培养质量。根据 24 年最新合作协议，本年度共计引进澳方课程 17 门，另有 4 门澳方认定课程（*标注课程）。详见下表：

表 4：引进澳方课程列表

序号	课程中文名称	课程英文名称
1	全球英语	RMIT English Worldwide
2	商务问题分析	Integrated Perspectives on Business Problems
3	商务决策	Business Decision Making
4	国际贸易实务*	Global Trade Operations
5	计量经济学*	Basic Econometrics
6	商务与社会	Business in Society
7	商务环境概论	Understanding the Business Environment
8	物流与供应链管理导论	Introduction to Logistics and Supply Chain Management
9	仓储与配送渠道	Warehousing and Distribution Channels
10	运输与货运物流	Transportation & Freight Logistics
11	供应链技术	Supply Chain Technologies
12	采购管理与全球采购	Procurement Management and Global Sourcing
13	金融市场	Financial Markets
14	跨文化管理	Cross Culture Management
15	供应链分析	Supply Chain Analytics
16	战略供应链管理	Strategic Supply Chain
17	运营管理	Operation Management
18	创新管理*	Innovation Management
19	国际人力资源*	International Human Resources Management
20	全球商务	Global Business
21	毕业策划	Business Graduate Folio

③改革教学方法与手段，不断提高课堂教学效果。

一方面，项目积极推动中澳教师共同开展教学研究和教学模式创新，通过强化授课过程中的案例教学和师生互动、引导学生完成项目分析报告和课程论文、提高学生商务写作与沟通能力，不断优化人才培养效果，以更好的满足社会发展对人才提出的新要求。

另一方面，项目建设始终将培养一支强有力的中青年双语教师团队作为重

要的切入点和项目质量的核心任务。积极拓展各层次平台加大中青年教师培养力度，近年来，一批中青年教师通过学院、学校和上海市教育委员会的教师培养平台赴海外培训与交流，教学能力得到了显著提升。2020-2022 年度因新冠疫情影 响，没有派出教师赴 RMIT 进行相关培训，但是课程与教研的在线交流很顺畅，项目运行良好，教学科研项目的合作都有进一步加强。2024年度计划派出 3-5 名教师赴澳大利亚皇家墨尔本理工大学进行培训。

表 5：2024年的全英语/双语师资培训活动情况

序号	教师	培训时间	地点	培训内容
1	沈雁	2024 年 7 月-9 月	RMIT 课程培训	双语课程教学
2	蒋冉	2024 年 7 月-9 月	RMIT 课程培训	双语课程教学
3	毛竹清	2024 年 7 月-9 月	RMIT 课程培训	双语课程教学
4	梁晶晶	2024 年 7 月-9 月	RMIT 课程培训	双语课程教学

通过多年的建设，项目的运行也切实推动了我校双语课程和全英语课程的建设力度与成效，为支持学校教育国际化战略提供了重要的保障。

表 6：双语课程和全英语课程建设一览

序号	教师	课程	获奖情况
1	奚红妹	市场营销学（英）	2008 年国家双语教学示范课程
2	杨晓雁	商业物流学（英）	2010 年国家双语教学示范课程 2009 年上海高校示范性全英语教学课程
3	宋敬普	供应链管理（英）	2010 年上海高校示范性全英语教学课程
4	李医群	电子商务（英）	2011 年上海高校示范性全英语教学课程
5	舒 红	国际结算（英）	2012 年上海高校示范性全英语教学课程
6	雷 平	商务统计（英）	2013 年上海高校示范性全英语教学课程
7	沈克华	国际贸易实务（英）	2014 年上海高校示范性全英语教学课程

除双语课程建设外，本专业教师积极参与教学改革项目，其中的优秀项目获得了校、省部级和国家级立项。

表 7：2020-2024 年教师完成的教学改革项目

序号	项目名称	项目完成人（注署名次序）	等级、时间
1	《国际航运业务》课程思政	吴知峰、江静、李欣	校级（2020）
2	《物流管理》上海高等学校一流本科课 程	洪江涛、沈雁等	省部级（2021）
3	教育部第一批物流管理与工程类专业新	洪江涛、龙江、吴知峰等	国家级（2021）

	文科建设试点专业		
4	“全国高校物流管理与工程类专业课程教学案例库”优秀思政教学案例	沈雁、洪江涛、陈梦妙等	国家级（2022）
5	联合国/国际组织可持续采购服务、信息分享与能力建设子项目《可持续物流与供应链管理》培训课程研发	洪江涛、沈雁	国家级（2024）

④以赛促学，推动“以赛促学以赛促教”的教学模式改革

本专业将物流专业重大赛事的各个知识点融合进课程中，并尝试与企业合作，建设赛教学融合的课程体系。与本专业直接挂钩的全国性学科竞赛包括全国物流设计大赛、全国供应链大赛、“云丰杯”全国绿色供应链与逆向物流设计大赛”等，非专业学科竞赛，包括全国大学生创新创业训练赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生英语竞赛、学术社团、经贸论文大赛、全国高校商业精英挑战赛国际贸易业务竞赛、学习兴趣小组、学术社团、学生科研项目等，收获丰富。

表 8：近 4 年教师指导学生参与创新创业和学科竞赛及获奖情况（国家级）

年份	指导教师	参与创新创业和学科竞赛名称	获奖情况
2020	洪江涛，陈梦妙	第一届全国供应链大赛	全国三等奖
2021	洪江涛，陈梦妙	“中外运杯” 第七届全国大学生物流设计大赛	全国二等奖
2021	陈梦妙	大学生创新创业项目《综合物流服务平台设计研究——以中外运为例》	国家级立项
2021	李欣	大学生创新创业项目《以新媒体深入开辟乡村道路振兴——以升级推广“羚里间”小程序品牌为例》	国家级立项
2021	李欣	大学生创新创业项目《电商平台扶农助农——羚羊商城》	国家级立项
2021	宋敬普、李欣	第二届全国供应链大赛	全国三等奖
2022	宋敬普、陈梦妙	第三届全国供应链大赛	全国三等奖
2022	洪江涛	大学生创新创业项目《数字化驱动企业供应链韧性提升的研究》	国家级立项

2023	宋敬普、陈梦妙	第四届全国供应链大赛	全国三等奖
2024	陈梦妙、宋敬普	第八届全国大学生物流设计大赛	全国二等奖
2024	宋敬普、李欣	第五届全国供应链大赛	全国一等奖
2024	宋敬普、李欣	第五届全国供应链大赛	全国二等奖

其中全国物流设计大赛与全国供应链大赛由物流与采购联合会主办，专业性强，规格高，是本专业重点关注的两个赛事，本专业于 2024 年度组织并举办了2 次供应链大赛校园赛，1 次物流大赛校园赛，不仅选拔出了优秀学生团队代表我校参加上述赛事的全国大赛，也通过“以赛促学”的方式，激励本专业学生灵活应用专业知识，解决物流与供应链实际问题，鼓励学生进行创新性思考。培养了学生系统性思考问题并解决问题的能力。

本专业基于“电子商务与物流实验室”和“商科综合实验室”两个实验教学点，设立完善的实验教学体系，开设或改进相关仿真模拟与实践课程，让学生通过沙盘模拟的方式理解物流与其他学科交叉融合的重要性。自 2022 年学院正式引进了全国供应链大赛比赛系统，本专业基于该系统，开发建设了《物流系统规划与设计》课程，并规律性组织供应链大赛校园赛，赛学相促，形成技能竞赛、专业课程和学生学术团队互融、互促、共建的良好生态圈。该课程既增加了学生对物流供应链的感性认识和学习兴趣，促进学生之间的协作与交流，也大大提高了学生对物流供应链实践操作的理解，有效完成了仿真与实践课程建设的目标，实现了预期的教学效果。2024年该课程由面向物流专业变为面向全校本科生，

开课规模由 2 个班级扩大至 6 个班级，学生选课热情极高，课程在全校范围内广受好评。

三、教学质量监控

本项目教学质量监控纳入全校本科教育质量监控体系，由教务处统一执行。此外，项目理事会和联合管理委员会成员采取抽查的方式，不定期巡视项目教学情况，提出有关意见和建议，以进一步提升项目办学质量。目前，教育质量监控有一套完整的指标体系，可量化、可追踪，为项目未来持续健康发展打下了很好的基础。

2024 年上海对外经贸大学人才培养质量研究显示：绝大多数学生对教师的师德修养、教学态度、教学能力评价较高，以上的学生认为核心课程是非常重要的。

四、财务管理状况

本项目财务事项由学校统一管理，具有健全的财务、会计制度和资产管理制度，并按照国家有关规定设置会计账簿，在学校账户中设立了专项账户。办学学费为每人每年 19000 元人民币，收取的费用主要用于按合作办学协议向外方大学汇付当年的款项、教育教学活动的开展和办学条件的改善。2024 年度，本项目财务管理状况优良，有力保障了教育教学活动的顺利开展。

五、社会评价情况

(1) 培养质量

2024 年度，合作双方继续秉持“培养质量至上”的核心理念，努力优化教育教学资源配置，提升学生的自主学习能力、创新能力和可持续发展能力，使学生形成良好的国际视野和全球观念，掌握扎实的物流管理理论基础、物流管理相关知识和技能，具备较强的英语应用能力、人际沟通能力、协调能力和团队合作意识，并且熟悉电子商务在物流与供应链管理领域中的应用。学生各项考核要求和学习成果能够同时达到中澳双方学校的学术标准，实现了既定的人才培养目标。

2024 届毕业班学生数 65 名，暂不毕业 0 人，其中出国学习或在国内继续攻读硕士学位的同学 38 名，直接就业的同学 27 名，平均就业率达 41%（统计时间截止到 2024 年 8 月底）。

表 9：2024 届物流管理专业本科生签约情况

年级	毕业班 学生数	直接就业		出国出境		录取研究生		延迟毕业	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2024 届	65	27	41%	31	48%	7	11%	0	0%

注：统计截止2024年8月

(2) 社会效益

上海对外经贸大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学的合作办学是卓有成效的，取得了丰硕的成果：更新了教育理念，有力地促进双语教学和全英语教学的改革创新；优化物流管理专业人才培养体系和课程结构；进一步支撑了学校国际化人才培养规格与特色；进一步提高了国际化师资队伍素质；培养出一批具备良好理论素质，良好的国际沟通能力、具备一定国际视野、熟练掌握国际物流与供应链管理知识和实践技能的复合型、国际化人才，有效满足经济全球化背景下对国际物流管理专门人才的需求。

从社会影响力来看，本专业的国际化特色、实践性优势和国际物流人才培养质量得到同行与业界高度认可。学生100%获英语六级证书，具有较强的听说读写译能力，并且具备扎实的专业知识，深受用人单位欢迎。本专业在高等教育评价专业机构软科发布的2024“软科中国大学专业排名”中获得A评级（全国排名第18）。根据麦可思公司的调查数据，本专业毕业生社会满意度高达97%。世界500强象屿集团、中国500强顺丰等知名企业常年招收录用本专业毕业生，对学生的外语能力、实践能力和综合素质给予极高评价。

六、办学特色及努力方向

(1) 办学特色

首先，本项目为培养能够适应上海乃至华东地区社会经济发展所需要的专门人才提供了优质平台。

其次，坚持国际化、高素质、应用型人才培养定位与特色。通过积极推动学生英语语言与沟通能力培养、深化大学英语改革和引进吸收全球同步英语（REW）课程，构建国际化教育氛围，有力支撑学生国际化沟通能力和国际视野培养。

第三，建成国家级一流本科课程 1 门（国际贸易实务），上海市一流本科课程2门（物流管理、物流与供应链管理），上海市级精品课程5 门（国际投资学、国际结算、贸易单据、国际贸易、国际商务环境分析），上海市全英语示范课程 7 门（商业物流学、电子商务、供应链管理、国际结算、商务统计、国际贸易实务，计量经济学），高校外国留学生英语授课示范性课程 5门（电子商务、供应链管理、计量经济学、物流与供应链管理导论、商务统计），还有多门课程获得上海市高校重点课程建设项目（国际人力资源管理、跨国公司经营与管理等）。

第四，通过构建跨国师资团队，全面提升专业建设能力和人才培养效果。合作项目的师资团队结构稳定、素质优良、合作融洽。

第五，围绕“人才培养质量第一”的核心理念，项目管理始终坚持精诚合作原则，项目运作流程不断优化、项目管理水平不断提升。通过定期电话会议与日常沟通、定期互访与质量考核、年度组织理事会和管委会会议，应对合作运行过程中的各种挑战，不断提高管理效率和效果。

（2）努力方向

1) 主要问题

①毕业时间的弹性安排带来的挑战

由于合作双方学分制管理以及个性化培养的区别，特别是学生海外交流意愿日益增强，导致部分学生毕业时间与国内学生不同步，给学生思想观念、就业选择和学籍管理制度提出了新的课题。

②合作项目中的跨文化管理问题普遍存在

随着本项目“嵌入式”合作方式的持续运作与发展，不可避免的存在管理风格、管理制度、办学理念上的差异，中外合作办学中的跨文化挑战无处不在，但同时也对教师和学生的跨文化适应力的提升提供了良好的机会。

③学生寻求海外学期交换学习的选择仍有局限

从 2020 年至 2024 年各学期交换生的数量来看，与学院平台的交流生数量相比较，整体比例偏低，且欠缺相对稳定性，这其中的主要原因有：一是世界范围的疫情影响还未稳定；二是中澳合作项目安排限制了学生在世界更大范围的学分转换；三是学生对于出国交流与国内实习就业存在的两难选择；四是海外拓展的方式有待进一步丰富，其直接结果可能不利于中外合作项目学生进一步开阔国际视野。

④合作院校合同缔约方式与主管部门管理要求之间的矛盾

目前中澳双方院校在签订合约时，考虑到教育环境和教育市场的变化，往往希望能够控制合同缔约有效期以便适时调整，但这往往不利于上级主管部门对项目的审批工作，导致需要频繁进行项目延期申请。

⑤双方教学科研合作有待向更深层次发展

目前中澳双方教师在课程教学上合作的非常融洽，合作教学质量已得到广大学生和社会的高度认可，但是在教学合作的深度和层次上还不够，例如：缺乏高质量的教学案例的联合开发，双发教师未能就中外合作教学中碰到的问题展开教学合作研究。可喜的是，中澳双方教师在科研合作上已逐步展开，例如：近年来，Hepu Deng 教授、Charles 教授、Kamrul 教授与上海对外经贸大学的洪江涛教授、沈雁副教授和李逸然老师分别就“绿色供应链管理”、“供应链平台管理”、“数字供应链管理”和“一带一路物流”等专题展开合作研究，合作的效果逐渐体现出来（已发表 6 篇高水平的国际论文），然而从全局来看，这种合作的覆盖范围还太小（双方仅少数教师参与）。

2) 努力方向

①坚持推行学分制改革

在满足人才培养质量标准的前提下，推进更加弹性的学分认定安排，实现国际范围内多个高校间的学分互认安排，以满足学生的成长需求；理顺项目学生毕业和就业状况与我国现行就业政策和学籍管理制度的关系，建言献策，争取上级

教育主管部门支持，引导学生及其家长转变观念，增强对弹性毕业时间的认可度。

②进一步加强项目沟通、标准化项目流程管理

进一步加强合作沟通，将推进项目管理流程再造与标准化流程安排作为项目管理的重点，通过每月定期电话会议沟通、每年澳方管理团队定期来访和每年的联合管理委员会会议等多种手段，不断增强沟通的频率与效果。同时，通过进一步明晰和优化项目管理架构与流程，不断加强双方对彼此教学管理模式的理解、减少跨文化沟通中的误解，不断提高项目运作效率。

③优化合约安排和政策支持

在认识到当前签约模式带来的管理挑战后，通过双方的沟通协商，自 2014 年起将缔约期限从原来的每年一签延长至每三年一签，既保证了项目运行的稳定，也为简化审批手续、提高项目运行效率提供了支持。

积极争取上级主管部门的支持，建言献策，不断优化项目运行的制度环境，包括：是否能够根据项目运行的实际情况提供项目收费标准核定；是否能够将项目审核的重点从项目设计本身转变为兼顾考虑项目质量与合作高校的资质情况，在有效监管项目运行质量的基础上，为项目提供更多的自主权。

④理顺澳方课程的认定工作和程序、加强交换生宣传力度和学生国际化交流意识

在明年举行的理事会和联合管理委员会会议上，将敦促澳方理顺其课程的认定工作和程序；同时，今后在与学生的交流中加强对交换生项目的宣传力度，通过定期讲座或沙龙等形式，广泛推动各年级师生和学生之间的交流互动。同时，注重在平时课程学习和实践活动中培养学生参与国际化交流的意识，通过增强学生申请交换生的积极性和主动性，形成较为稳定的交换生数量和比例，并逐步呈上升态势，以期实现开阔学生国际视野的发展需求。

⑤整合双方优势资源，实现双方教学科研深度合作

鼓励合作办学双方教师共同申报，围绕中澳合作项目中的专业建设、课程教学和教材建设等方面的问题展开专题研究，并形成一批成果指导合作办学实践。实施“科研合作提升工程”，寻求科研合作空间，提升学科学术影响力。在充分调研和沟通的基础上，加大经费投入，组建 2-3 个长期合作研究团队，整合双方已有资源，打造科研合作平台。建立学术交流和互访机制，采取“走出去、请进来”的方式，派遣教学水平高且具科研潜质中青年教师到 RMIT 大学研修并与对方教授开展科研合作，同时通过报告会、小型研讨会等形式邀请澳方教授来校开展学术交流。

总体来说，2024 年度本项目运行符合有关规章和制度，一方面继续注重办学质量的提升，另一方面激发本项目对于我校教育国际化发展的辐射带动潜能，为社会培养出了具有国际视野和团队合作精神、英语水平突出、专业技能过硬的人才，得到家长和社会的广泛好评。今后，我们还将加强中外教师科研合作，打造科研团队；加强与国内其他高校相关专业的合作，检验学生实践能力；加大专业资源投入，寻找新的创新点。